

План по самообразованию

по теме: «Формирование основ педагогического мастерства»

Цель: повышать свой теоретический уровень, профессиональное мастерство и компетентность, осваивать и внедрять в работу новые методы и направления в воспитании и обучении детей.

Определение ожидаемого результата: научиться свободно ориентироваться в ООП под ред. Н.Е. Вераксы в методической литературе, в инновационных технологиях и применять полученные знания на практике; (реализация творческих проектов в группе, публикации на мини-сайте).
Повысить уровень самореализации по данной теме.

Определение сроков работы по данной теме: в течение учебного года.

План самообразования :

1. Актуальность выбранной темы
2. План работы по самообразованию
3. Вывод

1. Актуальность выбранной темы

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
Федеральный государственный образовательный стандарт – новый тип документа, который «преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования».

Введение и реализация ФГОС ДО - это инновационная деятельность, успешность которой зависит от понимания её значения всеми участниками образовательных отношений: педагогами дошкольного учреждения, родителями воспитанников, специалистами, руководителями. Нам, педагогам, необходимо по новому взглянуть на воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении, на условия реализации ФГОС ДО относительно особенностей нашего детского сада, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

Стандарт поддерживает разнообразие детства и направлен на позитивное становление ребенка и учёт индивидуальных потребностей, проявление инициативы и интересов, его возможности на разных этапах освоения образовательной программы дошкольного образования.

Посещая дошкольное образовательное учреждение, каждый ребенок должен получать возможность полноценно жить и развиваться, активно участвовать во всех видах детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательной – исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный трудовой труд, конструирование из разного материала, изобразительной, музыкальной.

Мы, взрослые (педагоги, и что немало важно родители) обязаны понимать, что ребенок в детском саду не готовится к школе, а развивается. Являясь активным участником разных видов деятельности, ребенок социализируется: осваивает способы поведения, культурные нормы и ценности, учится их использовать.

Все это не возможно без правильного понимания ФГОС ДО и позитивного взаимоотношения между участниками образовательных отношений: нас, педагогов, и родителей (законных представителей).

Реализация требований ФГОС также напрямую зависит от готовности самого педагога дошкольного образования к этому процессу и предполагает наличие у педагога определенных компетенций, которые определяют его готовность и умение:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- организовать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности и материалов;
- выстраивать развивающее вариативное образование;
- работать в зоне ближайшего развития ребенка;
- работать в зоне ближайшего развития ребенка;
- выстраивать образовательную программу, опираясь на разные варианты примерных, авторских программ поддерживать индивидуальность ребенка и обеспечивать развитие его потенциала, образовательных потребностей;
- оказывать не директивную поддержку детской инициативе, обеспечивать игровое время и пространство трансформируемой полифункциональной среды.

Важнейшим условием развития личности педагога является самообразование, которое заключается в стремлении человека к непознанному, поиску новой информации, овладении новыми способами деятельности.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые

Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово. Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Требования, предъявляемые к воспитателю, очень высокие. Он должен быть мудрым, всё знающим наставником и артистом одновременно, владеть всеми развивающими и воспитывающими малышами знаниями и уметь профессионально использовать их на занятиях с детьми в детском саду. Воспитатель должен обладать такими качествами, как терпеливость, доброжелательность, справедливость, толерантность, начитанность, эрудированность. Необходимо научиться уважать родителей, считаться с их мнением, даже если оно расходится с представлениями воспитателя о педагогике.

Так кто же он — педагог-мастер? В. Даль так определяет понятие «мастер» в своем «толковом словаре». Мастер – это искусный в своем деле человек. Откуда берутся педагоги-мастера? Родится ли человек с признаками мастера или может стать им в результате длительной деятельности? Педагогом – мастером можно стать при определенных склонностях к делу воспитания и при постоянной работе над собой.

Вот почему так актуальна в наше время выбранная мною тема.

План работы по самообразованию

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы
Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования			
Планирование работы по самообразованию	Сентябрь		План по самообразованию
Знакомство с нормативной базой по вопросам дошкольного воспитания	Октябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с ФГОС; • Конвенция о правах ребенка; • Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13 (в ред. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 №41 • Устав • Должностные инструкции 	<p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».</p> <p>Федеральный закон от 12.01.1996г. №10 « О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»</p> <p>Приказ от .8.04.2014г. №293 « Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</p>
Консультации с методистом	В течение года		Применение знаний, формирование умений.
Изучение методической литературы по теме	В течение года	Чтение пособий	<p>Периодические издания журнал Ребёнок в детском саду 2016-2017г.</p> <p>Программа « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы</p>
Изучение опыта работы других педагогов по обозначенной теме на Интернет-сайтах	В течение года		<ul style="list-style-type: none"> • Социальная сеть работников образования nsportal.ru • Дошколенок.ру • maam.ru
Посещение занятий	В течение года	Наблюдение	Применение опыта работы в своей деятельности

коллег.			
Обобщение полученного опыта		Систематизация и оформление проделанной работы	Портфолио педагогических достижений
Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.			
Составление перспективного плана работы.	Сентябрь		
Посещение занятий воспитателей, применяющих новые технологии.	В течение года	Наблюдение	Применение опыта на своих занятиях
Работа над модернизацией комнаты.	Октябрь-ноябрь	Оформление наглядного материала.	Оформленные уголки
Занятия с детьми.	В течение года	Групповая, индивидуальная.	Развитие творческой активности, приобретение опыта общения со взрослыми и другими малышами.
Работа над созданием методических папок.	Декабрь-январь	Подбор методического оснащения.	Оформление картотеки
Участие в мероприятиях.	В течение года		Фотоотчёт.
Активизация работы с родителями.	Постоянно	Консультации, оформление памяток, организация мероприятий.	Сотрудничество и взаимодействие.
	Октябрь	«Детский закон на защите детей»	Разработка презентации к родительскому собранию.
Профилактика травматизма, охрана жизни и здоровья детей.	По плану	Изучение литературы, подбор материала.	Оформление памяток и консультаций для родителей, тематические беседы с детьми.
Повышение общекультурного уровня	Март	Этот удивительный ранний возраст.	Консультация, доклад на педсовете. Оформление накопительной папки
	Апрель	«Родительские собрания, как одна из форм взаимодействия с родителями»	
	Май	Изучение теории по теме: «Дидактическая игра как средство обучения дошкольников»	
Оформление педагогических	Август		Презентация, фотоотчёты.

разработок в виде отчетов.			
Обобщение и анализ собственного опыта педагогической деятельности			
Составление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	Сентябрь		
Создание в группе предметно-развивающей среды	Октябрь-ноябрь	Интернет ресурсы, опыт других педагогов	Предметно-развивающая среда
Составление конспектов занятий, развлечений.	В течение года		Пополнение накопительной папки
Занятия с детьми.	В течение года	Групповая, индивидуальная.	Развитие творческой активности, приобретение опыта общения со взрослыми и другими малышами.
Работа с родителями	Постоянно	Консультации, оформление памяток, организация мероприятий.	Сотрудничество и взаимодействие.
Профилактика травматизма, охрана жизни и здоровья детей.	Постоянно	Изучение литературы, подбор материала.	Оформление памяток и консультаций для родителей, тематические беседы с детьми. Протокол родительского собрания с подписями об ознакомлении.
Проведение открытых мероприятий	Февраль-март		
Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их	Апрель-май	Анализ работы по самообразованию	Отчёт по самообразованию

решения.			
Разработка плана по самообразованию на 2018-2019 учебный год.	Июнь-август	Подбор методической литературы.	Составление плана

3. Вывод

Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ начали притворяться в действие. Изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста.

Самообразование дало мне возможность повысить уровень профессиональной компетентности, понять, что любые потери в развитии ребенка дошкольного возраста невозможны. Считаю, что успешность педагога в самообразовании зависит от его стремления в профессиональном росте.